

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اقتصاد ارگونومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم خرم روز
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم خرم روز
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یدالله حمیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد ارگونومی
- زمان درس:
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت
- تعداد دانشجویان:

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|----------------------------------|--|---------------------------|------------------------|-----------|--|----------------------------------|
| ۱ | ضرورت اقتصاد ارگونومی | پس از برگزاری جلسه اول دانشجو باید بتواند: ۱- علم اقتصاد را تعریف نموده و اصول حاکم بر تحلیل های اقتصادی را توضیح دهد. ۲- وجوه تمایز تحلیل های اقتصادی و تحلیل مالی پروژه های ارگونومی را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |
| ۲ | انواع مدل های اقتصادی خرد و کلان | پس از برگزاری جلسه دوم دانشجو باید بتواند: ۱- ویژگی های یک مدل اقتصادی را نام ببرد. ۲- توضیح دهد که چگونه یک مدل اقتصادی می تواند شرایط پیچیده دنیای واقعی را تحلیل کند. ۳- انواع مدل های اقتصادی را نام برده و کاربرد آنها را با ذکر مثال توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |
| ۳ | انواع مدل های اقتصادی خرد و کلان | پس از برگزاری جلسه سوم دانشجو باید بتواند: ۴- فروض اساسی مدل های اقتصادی را نام برده و توضیح دهد. ۵- شکست بازار را تعریف کرده و توضیح دهد که تحت چه شرایطی اتفاق می افتد. ۶- فروض اساسی مدل های اقتصاد خرد شامل مصرف، تولید و عرضه و تقاضای نیروی کار را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------|---------|-----------|--|----------------------------------|
| ۴ | انواع روش‌های آنالیز اقتصادی پروژه | <p>پس از برگزاری جلسه چهارم دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱- انواع روش‌های آنالیز اقتصادی پروژه را نام برده و نحوه برآورد هزینه‌ها و پیامدها را در هر یک از روش‌ها شرح دهد.</p> <p>۲- اصول حاکم و کاربرد روش‌های آنالیز اقتصادی را در ارزیابی پروژه-های ارگونومی مقایسه کند.</p> <p>۳- هزینه‌ها و پیامدهای یک پروژه فرضی را بر اساس سه روش آنالیز اقتصادی (ارزیابی مالی، تحلیل هزینه-اثربخشی و تحلیل هزینه-منفعت) برآورد نماید.</p> | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |
| ۵ | - انواع روش‌های آنالیز اقتصادی پروژه - کوئیز | <p>پس از برگزاری جلسه پنجم دانشجو باید بتواند:</p> <p>۴- تفاوت بین تحلیل‌های کوتاه مدت و بلند مدت و لزوم تنزیل هزینه‌ها و مزایا در تحلیل‌های بلند مدت را تشریح نماید.</p> <p>۵- بتواند ارزش حال سود حاصل از سرمایه‌گذاری در یک پروژه اقتصاد ارگونومی را پس از چند دوره مشخص محاسبه کند. ۶- بتواند میزان سود سالانه حاصل از سرمایه-گذاری در یک پروژه اقتصاد ارگونومی را با توجه به ارزش حال در نظر گرفته شده برای آن پس از چند دوره مشخص محاسبه کند.</p> <p>۷- بتواند محاسبه کند با سرمایه-گذاری در یک پروژه اقتصاد ارگونومی چند سال طول می‌کشد تا اصل سرمایه به تولیدکننده باز گردد.</p> | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |
| ۶ | اطلاعات مورد نیاز جهت | پس از برگزاری جلسه ششم دانشجو باید بتواند: | شناختی | سخنرانی | ۱۲۰ دقیقه | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------|---------|--------|--|---|---|
| آزمون تشریحی | پروژکتور، تخته وایت بورد | | | | ۱- ناحیه کاری را برای یک مداخله ارگونومیک تعریف نماید. ۲- سؤالات مورد نیاز برای ارزیابی هزینه-منفعت پروژه و سطح دقت داده‌های مورد نیاز را تعیین نماید. ۳- انواع داده‌ها را نام برده و نحوه گردآوری هر یک را توضیح دهد. | انجام آنالیز اقتصادی پروژه | |
| پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | ۱۲۰ دقیقه | سخنرانی | شناختی | پس از برگزاری جلسه هفتم دانشجو باید بتواند: ۱- کارکرد یک نرم‌افزار ارزیابی بهره‌وری را در تصمیم‌گیری مدیران توضیح دهد. ۲- نحوه محاسبه دوره بازگشت سرمایه یک مداخله ارگونومیک با استفاده از این نرم‌افزار را توضیح دهد. | معرفی نرم‌افزار ارزیابی بهره‌وری | ۷ |
| پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون تشریحی | سیستم کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته وایت بورد | ۱۲۰ دقیقه | سخنرانی | شناختی | پس از برگزاری جلسه هشتم دانشجو باید بتواند: ۱- یک مداخله ارگونومیک را برای حل یک مشکل فرضی طراحی کرده و تحلیل هزینه-منفعت را برای توجیه انجام مداخله انجام دهد. | مطالعات موردی ارزیابی اقتصادی پروژه‌های ارگونومی | ۸ |
| آزمون تشریحی | | ۹۰ دقیقه | | | | امتحان پایان ترم | ۹ |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۵ | میزان امتیاز از کل |
|---------------------------|-------|-----------------------------|--------------------|
| کوئیز | | سؤالات تشریحی | ۳ |
| ارائه پروژه | | | - |
| امتحان میان ترم | | | - |
| امتحان پایان ترم | | سؤالات تشریحی | ۱۵ |
| سایر موارد (فعالیت کلاسی) | | سؤالات شفاهی | ۲ |
| مجموع | | | ۲۰ |

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1- Oxenburgh M, Marlow PS, Oxenburgh A. Increasing productivity and profit through health and safety: The financial returns from a safe working environment. CRC press; 2004 Jan 23.