

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می‌باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

(۱) مشخصات مدرس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

- نام گروه آموزشی: اپیدمیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدرس طرح: دکتر امین دوستی ایرانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امین دوستی ایرانی
- پست الکترونیکی مدرس درس: a.doosti@umsha.ac.ir
- مدرس همکار: ندارد

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه‌ی موارد این بند ضروری می‌باشد)

- عنوان درس: اپیدمیولوژی اجتماعی سلامت
 - نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد □ عملی
 - رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: اپیدمیولوژی، کارشناسی ارشد
 - تعداد دانشجو: ۴ نفر
 - زمان درس: نیمسال اول ■ سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ نیمسال دوم
- ترم تابستانی

- مکان آموزش : کلاس درس

*در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید، قید نمایید.

۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱) آشنایی با کلیات عوامل اجتماعی تاثیر گذار بر سلامت، حوزه و تاریخچه این علم ، نقش و اهمیت عوامل اجتماعی موثر بر سلامت،
- ۲) آشنایی با روش های اندازه گیری وضعیت اقتصادی و اجتماعی و اپیدمیولوژی سلامت اجتماعی
- ۳) آشنایی با کلیات شبکه های اجتماعی و روش های آماری آنالیز آنها
- ۴) آشنایی با کلیات سرمایه اجتماعی و نقش آن در سلامت و روش اندازه گیری آن،
- ۵) آشنایی با مفهوم عدالت در سلامت و روش های اندازه گیری آن

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای)

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه (سرفصل آموزشی مصوب هر درس)	جلسات درس
آشنایی دانشجویان با تعریف و تاریخچه اپیدمیولوژی اجتماعی	۱)
آشنایی دانشجویان با سلامت اجتماعی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	۲)
آشنایی دانشجویان با روش های اندازه گیری وضعیت اقتصادی و اجتماعی	۳)
آشنایی دانشجویان با تعیین کننده های اصلی در سلامت اجتماعی	۴)
آشنایی دانشجویان با نقش فقر در سلامت	۵)
آشنایی دانشجویان با نقش قومیت در سلامت	۶)
آشنایی دانشجویان با نابرابری و عدالت در سلامت و روش های اندازه گیری آن	۷)
آشنایی دانشجویان با روش های مبتنی بر رگرسیون برای اندازه گیری سلامت	۸)
آشنایی دانشجویان با تحقیق های مشارکتی مبتنی بر جامعه	۹)
آشنایی دانشجویان با شبکه های اجتماعی تاثیر آنها بر سلامت و آنالیز روابط	۱۰)
آشنایی دانشجویان با استفاده از روش های آماری چند سطحی در اپیدمیولوژی اجتماعی	۱۱)
آشنایی دانشجویان با سرمایه اجتماعی و روش های اندازه گیری آن	۱۲)
آشنایی دانشجویان با کاربرد مطالعات کیفی در بررسی مسائل اجتماعی	۱۳)
آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (اعتیاد)	۱۴)
آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (ایدز)	۱۵)
آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (اعتیاد)	۱۶)
ارزیابی دانشجویان	۱۷)

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله‌ای (بند ۴) بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله‌ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

Cog (حیطه شناختی)، Att (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۱- دانشجوی مفهوم اپیدمیولوژی اجتماعی را تشریح کند ۲-۱- دانشجوی تاریخچه اپیدمیولوژی اجتماعی را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجویان با تعریف و تاریخچه اپیدمیولوژی اجتماعی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۲- دانشجوی مفهوم سلامت اجتماعی را تشریح کند. ۲-۲- دانشجوی عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را بشناسد و آنها را لیست کند.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجویان با سلامت اجتماعی و عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۳- دانشجوی مفهوم وضعیت اقتصادی و اجتماعی را تشریح کند ۲-۳- دانشجوی نقش وضعیت اقتصادی اجتماعی در نابرابری های سلامت را تشریح کند. ۳-۳- دانشجوی روش‌های اندازه‌گیری وضعیت اقتصادی و اجتماعی در کشورهای پیشرفته و در حال توسعه را با ذکر مثال تشریح کند. ۳-۴- دانشجوی مکانیسم‌های ارتباط تحصیلات و سلامت را تشریح کند	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با روش‌های اندازه‌گیری وضعیت اقتصادی و اجتماعی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۴- دانشجوی عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت را لیست و طبقه بندی کند. ۲-۴- دانشجوی رابطه طبقه و موقعیت اجتماعی با سلامت را تشریح کند	هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با تعیین کننده های اصلی در سلامت اجتماعی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱-۵- دانشجوی مفهوم فقر را تشریح کند. ۲-۵- دانشجوی روش‌های اندازه‌گیری فقر را بشناسد. ۳-۵- دانشجوی مفهوم تبعیض را تشریح کند. ۳-۶- دانشجوی نقش تبعیض در سلامت را تشریح کند.	هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با نقش فقر و تبعیض در سلامت

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۶-۱- دانشجوی قومیت، نژاد و ملیت را تعریف کند. ۶-۲- دانشجوی مفهوم نژاد و نژاد پرستی را تشریح کند و انواع آن را نام ببرد.	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجویان با نقش قومیت در سلامت
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۷-۱- دانشجویان مفهوم نابرابری در سلامت را تشریح کنند ۷-۲- دانشجویان مفهوم عدالت در سلامت را تشریح کنند. ۷-۳- دانشجویان شاخص‌های اندازه‌گیری نابرابری را بشناسند و بتوانند با استفاده از داده آنها را اندازه‌گیری کنند.	هدف کلی جلسه ۷: آشنایی دانشجویان با نابرابری و عدالت در سلامت و روش‌های اندازه‌گیری آن
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۸-۱- دانشجویان مدل‌های رگرسیون برای اندازه‌گیری سلامت را بشناسند و کاربردهای آنها را تشریح کنند. ۸-۲- دانشجویان بتوانند این مدل‌های رگرسیون را استفاده کنند و خروجی آنها را تفسیر کنند	هدف کلی جلسه ۸: آشنایی دانشجویان با روش‌های مبتنی بر رگرسیون برای اندازه‌گیری سلامت
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۹-۱- دانشجویان تحقیق مشارکتی مبتنی بر جامعه را تعریف و اصول آن را بیان کنند. ۹-۲- دانشجویان کاربردهای تحقیق‌های مشارکتی مبتنی بر جامعه و رابطه آن با اپیدمیولوژی اجتماعی را تشریح کنند. ۹-۳- دانشجویان مراحل اجرایی یک تحقیق مشارکتی مبتنی بر جامعه را بدانند و چالش‌های آن را لیست کنند.	هدف کلی جلسه ۹: آشنایی دانشجویان با تحقیق‌های مشارکتی مبتنی بر جامعه
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۰-۱- دانشجویان مفهوم شبکه‌های اجتماعی را با ذکر مثال تشریح کنند. ۱۰-۲- دانشجویان نقش شبکه‌های اجتماعی در سلامت را با ذکر مثال تشریح کنند. ۱۰-۳- دانشجویان بتوانند روابط موجود در شبکه‌های اجتماعی و رابطه‌شان با سلامت را تجزیه و تحلیل کنند.	هدف کلی جلسه ۱۰: آشنایی دانشجویان با شبکه‌های اجتماعی تأثیر آنها بر سلامت و آنالیز روابط
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۱-۱- دانشجویان مفهوم سطوح در مطالعات اپیدمیولوژی اجتماعی را تشریح کنند. ۱۱-۲- دانشجویان روش‌های آماری چند سطحی در اپیدمیولوژی اجتماعی را بشناسند و کاربردهای آنها را تشریح کنند. ۱۱-۳- دانشجویان سوگیری‌های تهدیدکننده مطالعات چند سطحی را با ذکر مثال تشریح کنند.	هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی دانشجویان با استفاده از روش‌های آماری چند سطحی در اپیدمیولوژی اجتماعی
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۲-۱- دانشجویان مفهوم سرمایه اجتماعی را تشریح کنند. ۱۲-۲- دانشجویان روش‌های اندازه‌گیری سرمایه اجتماعی را با ذکر مثال لیست کنند.	هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی دانشجویان با سرمایه اجتماعی و روش‌های اندازه‌گیری آن
(Cog, Att, Psy) (Cog, Att, Psy)	۱۳-۱- دانشجویان کلیات مطالعات کیفی را بدانند. ۱۳-۲- دانشجویان کاربردهای مطالعات کیفی در بررسی مسائل اجتماعی را تشریح کنند.	هدف کلی جلسه ۱۳:

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
		آشنایی دانشجویان با کاربرد مطالعات کیفی در بررسی مسائل اجتماعی
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۴- دانشجویان کاربردهای اپیدمیولوژی اجتماعی در زمینه بررسی اعتیاد در سطح جامعه را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (اعتیاد)
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۵- دانشجویان کاربردهای اپیدمیولوژی اجتماعی در زمینه HIV/AIDS در سطح جامعه را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (ایدز)
(Cog, Att, Psy)	۱-۱۶- دانشجویان کاربردهای اپیدمیولوژی اجتماعی در زمینه خشونت در سطح جامعه را بدانند.	هدف کلی جلسه ۱۶: آشنایی دانشجویان با بررسی نقش اپیدمیولوژی اجتماعی حداقل در دو محور مرتبط با سلامت (خشونت)
(Cog, Att, Psy)		هدف کلی جلسه ۱۷ ارزیابی تصدیقی دانشجویان

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و ...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی و ...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش پروژه محور و ...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین و مهارت استفاده می‌شوند و جزئی از فرایند یادگیری‌اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).

- ...نرم افزار آماری Stata، ...، ماژول DASP در Stata
- وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می‌شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و ...)
-پاورپوینت و اسلاید.....،.....،.....

۸) روش ارزیابی فراگیر

- ★ ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی و آزمون کوتاه پاسخ و ...)
- ✦ ارزیابی عملکردی (مانند آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و ...)
- ارزیابی مشاهده‌ای
- سایر روش‌ها (در صورت وجود قید گردد)

۹) وظایف فراگیر

- رفتار حرفه‌ای (حضور فعال در کلاس و ...)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد)

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت‌های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می‌گردد.

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹ رفتار حرفه‌ای	۵
۲		میزان مشارکت در بحث‌ها و طرح سوال
۳		سایر موارد شامل
۴	بند ۸ کوئیز	-
۵		ارائه پروژه
۶		امتحان میان ترم
۷		امتحان پایان ترم
۸		سایر موارد شامل:
	جمع	۱۰۰

منابع اصلی درس

1. Epidemiologic reviews, 2004, vol 26
2. Berkman LF & Kawachi, Social Epidemiology, Second Edition, 2014
3. J. Michael Oakes (Editor), Jay S. Kaufman (Editor), Methods in Social Epidemiology, 2006