

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: پریسا احقری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر سیامک شهیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۰/۷۵ واحد ،  عملی .....۰/۲۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس:
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱.		فیزیولوژی سلول	آشنایی با تعریف علم فیزیولوژی، اجزای سلول، فرآیند انتقال مواد، پتانسیل استراحت و پتانسیل عمل
۲.		فیزیولوژی قلب	یادگیری ویژگی‌های عضله قلب، تفاوت پتانسیل عمل در عضله قلبی و اسکلتی، سلول‌های ضربان‌ساز و نحوه ایجاد پتانسیل عمل در آنها و سیکل قلبی
۳.		فیزیولوژی گردش خون	آموزش قوانین فیزیکی گردش خون، فشار خون و عوامل ایجاد کننده آن، نبض شریانی، فیزیولوژی آرتریول‌ها و گردش خون مویرگی و رفلکس گیرنده‌های فشاری و شیمیایی
۴.		فیزیولوژی خون	آشنایی با وظایف خون، اجزای تشکیل دهنده پلاسما، گلبول‌های قرمز، ساختمان هموگلوبین، انواع آنمی
۵.		فیزیولوژی تنفس	آشنایی با وظایف سیستم تنفسی و وظایف هر کدام، اعمال تنفسی و غیر تنفسی ریه، مکانیسم ایجاد دم و بازدم و تهویه ریوی
۶.		فیزیولوژی گوارش	یادگیری فعالیت‌های حرکتی و ترشحاتی دستگاه گوارش
۷.		فیزیولوژی کلیه	آشنایی با اجزای تشکیل دهنده نفرون‌ها، فیلتراسیون کلیوی و کلیرانس کلیوی
۸.		فیزیولوژی غدد و بینایی و شنوایی	آشنایی با هورمون‌های هیپوفیز قدامی و خلفی، اثرات فیزیولوژیکی هورمون تیروئید، فیزیولوژی استخوان و اثرات فیزیولوژیکی هورمون‌های غدد جنسی و سیستم بینایی و شنوایی
۹.		آزمایشگاه	فیزیولوژی خون
۱۰.			
۱۱.			
۱۲.			
۱۳.			
۱۴.			
۱۵.			
۱۶.			
۱۷.			

## برنامه درسی هر جلسه

### جلسه اول

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه دوم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸</sup>

## جلسه سوم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

اهداف رفتاری <sup>۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۰</sup>	روش تدریس <sup>۱۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۱۲</sup>

سایر جلسات هم مانند جدول فوق بنویسید.

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۱۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
فعالیت کلاسی			
مجموع			

### منابع:

<sup>۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۱۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۱۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۱۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

<sup>۱۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، **MCQs**، پروژه، آسکی و... باشد.