

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کاربرد کامپیوتر در تجزیه و تحلیل‌های داده های بهداشتی
- نام و نام خانوادگی مدرس: مریم خزائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: مریم خزائی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر جواد فردمال
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: دوشنبه ها ساعت ۸ تا ۱۰
- مکان آموزش : لابراتوار ۲

برنامه زمانبندی درس

اهداف کلی جلسه	عنوان مبحث	تاریخ	جلسه
	معارفه و مروری بر طرح درس، بیان نحوه برگزاری جلسات و نحوه ارزیابی دانشجویان، مقدمات ورد	۱۴۰۲/۷/۳	۱.
	ورد بخش ۱	۱۴۰۲/۷/۱۰	۲.
	ورد بخش ۲	۷/۱۷	۳.
	ورد بخش ۳	۷/۲۴	۴.
	ورد بخش ۴	۸/۱	۵.
	تمرین و رفع اشکال	۸/۸	۶.
	اکسل بخش ۱	۸/۱۵	۷.
	اکسل بخش ۲	۸/۲۲	۸.
	اکسل بخش ۳	۸/۲۹	۹.
	تمرین و رفع اشکال	۹/۶	۱۰.
	آزمون میانترم	۹/۱۳	۱۱.
	Spss 1	۹/۲۰	۱۲.
	Spss 2	۹/۲۷	۱۳.
	Spss 3	۱۰/۴	۱۴.
	Spss 4	۱۰/۱۱	۱۵.
	تمرین و رفع اشکال	۱۰/۱۸	۱۶.
	خارج از بازه آموزشی	۱۰/۲۵	۱۷.

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه: بیان مقدمات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور به موقع در کلاس

شرکت فعال در بحث های کلاسی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
معارفه و مروری بر طرح درس، بیان نحوه برگزاری جلسات و نحوه ارزیابی دانشجویان، مقدمات ورد	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، مایژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: آموزش ورد بخش اول

هدف کلی جلسه:

یادگیری موارد عنوان شده در جدول زیر

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
یادگیری change case، افکت گذاری متن، سایه زدن، کادر کشیدن، پاک کردن فرمت های متن، delete and backspace، یادگیری کلیدهای میانبر، فاصله گذاری بین خطوط، مرتب کردن متن، عدد، تاریخ، فارسی کردن اعداد در متن فارسی	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضورفعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه سوم

عنوان جلسه: آموزش ورد بخش دوم

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
یادگیری ایجاد لیست در ورد، توان و اندیس، save cover page and save as (پوشش صفحه)، ایجاد و حذف صفحه خالی، رسم جدول (۱)، رسم جدول (۲)، درج عکس، درج شکل، SmartArt	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه چهارم

عنوان جلسه: آموزش ورد بخش سوم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
یادگیری Screenshot، کامنت گذاری، درج سر صفحه، درج پا صفحه، شماره گذاری صفحات، فرمول نویسی، درج علائم و نشانه ها، page، page color، watermark margins، borders (حاشیه صفحه)، تبدیل اینچ به سانتی متر، اندازه صفحه،	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه پنجم

عنوان جلسه: آموزش ورد بخش چهارم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
یادگیری چند ستون کردن متن، فهرست نویسی، درج پانویس، شمارش کلمات، اضافه کردن تب، ایجاد ماکرو با آیکون، ایجاد ماکرو با کلید میانبر، نمایش و حذف ماکرو	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه ششم

عنوان جلسه: تمرین و رفع اشکال مباحث ورد

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۱۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^{۱۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^{۲۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
تمرین و رفع اشکال مباحث ورد					

جلسه هفتم

عنوان جلسه: آموزش اکسل بخش اول

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
----------------------------	----------------------------	-------------------------	------------------	----------------	----------------------------

^{۲۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۲۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۲۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۲۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

^{۲۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۲۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۲۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۲۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	cognition	آشنایی با اکسل، یادگیری مدیریت شیت ها، راست چین کردن شیت ها، ورود اطلاعات، مرتب سازی داده ها، ورود داده های مشابه، ورود داده ها با فرمت خاص
---	------------------------------------	---	--	------------------	---

جلسه هشتم

عنوان جلسه: آموزش اکسل بخش دوم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

روش ارزشیابی ^{۳۲}	وظایف فراگیران	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس ^{۳۱}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	اهداف رفتاری ^{۲۹}
----------------------------	----------------	------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------

^{۲۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۳۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^{۳۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۳۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، مایژیک، وایت برد	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	cognition	یادگیری درگ کردن تاریخ، درگ کردن زمان، درگ کردن عبارت متنی، درگ کردن عبارت متنی دلخواه، درگ کردن عبارت متنی با دبل کلیک، ایجاد سطر جدید، تغییر تعداد ممیز
---	------------------------------------	--	--	------------------	---

جلسه نهم

عنوان جلسه: آموزش اکسل بخش سوم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

روش ارزشیابی ^{۳۶}	وظایف فراگیران	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس ^{۳۵}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	اهداف رفتاری ^{۳۳}
----------------------------	----------------	------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------

^{۳۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۳۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^{۳۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	cognition	یادگیری حذف سطرهای تکراری، ایجاد لیست کشویی (۱)، (۲)، (۳)، کلیدهای میانبر، قواعد فرمول نویسی و مینیمم اعداد، ماکزیمم اعداد، جمع اعداد، تفریق اعداد، ضرب اعداد، تقسیم اعداد
---	------------------------------------	---	--	-----------	--

جلسه دهم

عنوان جلسه: آموزش اکسل بخش چهارم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

روش ارزشیابی ^{۴۰}	وظایف فراگیران	وسایل کمک آموزشی	روش تدریس ^{۳۹}	حیطه یادگیری ^{۳۸}	اهداف رفتاری ^{۳۷}
----------------------------	----------------	------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------

^{۳۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۳۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^{۳۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^{۴۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، مازیک، وایت برد	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	cognition	یادگیری Rank تابع، تابع میانگین، جذر اعداد، واریانس جامعه و نمونه، انحراف معیار جامعه و نمونه، قدر مطلق، توان، نمودار دایره ای، نمودار هیستوگرام برای داده های متنی، نمودار هیستوگرام برای داده های عددی
---	------------------------------------	---	--	-----------	--

جلسه یازدهم

عنوان جلسه: تمرین و رفع اشکال مباحث اکسل

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^{۴۱}	حیطه یادگیری ^{۴۲}	روش تدریس ^{۴۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۴}
تمرین و رفع اشکال مباحث اکسل					

جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: نرم افزار SPSS بخش اول

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

^{۴۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۴۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۴۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۴۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

اهداف رفتاری ^{۴۵}	حیطه یادگیری ^{۴۶}	روش تدریس ^{۴۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۸}
یادگیری آشنایی مقدماتی با نرم افزار، ورود داده ها، نامگذاری متغیرها، آمار توصیفی (۱)، آمار توصیفی (۲)، محاسبه میانگین و مد، ویرایش داده ها	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: نرم افزار SPSS بخش دوم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۴۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۴۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۴۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۴۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

اهداف رفتاری ^{۴۹}	حیطه یادگیری ^{۵۰}	روش تدریس ^{۵۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۲}
یادگیری select cases، کد گذاری دوباره متغیرها، وزن دادن به متغیر و جدول توافقی، عملیات ریاضی روی متغیرها، نمودار دایره ای، نمودار هیستوگرام	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، ماژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: نرم افزار SPSS بخش سوم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۴۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۵۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۵۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۵۳}	حیطه یادگیری ^{۵۴}	روش تدریس ^{۵۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۶}
یادگیری آزمون کولموگروف، آزمون تی مستقل	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، مایژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: نرم افزار SPSS بخش چهارم

هدف کلی جلسه: یادگیری موارد عنوان شده

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۵۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۵۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۵۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۵۷}	حیطه یادگیری ^{۵۸}	روش تدریس ^{۵۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۰}
یادگیری آزمون تی زوجی، آزمون کی دو	cognition	توضیح هر مطلب و در ادامه انجام آن توسط دانشجویان	پروژکتور، سیستم کامپیوتر، مایژیک، وایت برد	حضور فعال در کلاس، مشارکت در مباحث	پرسش و پاسخ در حین تدریس، امتحان میان ترم و پایان ترم

جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: تمرین و رفع اشکال مباحث SPSS

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

حضور غیاب در هر جلسه

پرسش و پاسخ در حین تدریس مطالب

^{۵۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۵۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^{۶۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

اهداف رفتاری ^{۶۱}	حیطه یادگیری ^{۶۲}	روش تدریس ^{۶۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۴}
تمرین و رفع اشکال مباحث spss					

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۶۵}	میزان امتیاز از کل
امتحان میان ترم		سیستم کامپیوتر	۶
امتحان پایان ترم		سیستم کامپیوتر	۱۲
فعالیت کلاسی		سیستم کامپیوتر	۲
مجموع			۲۰

منابع:

^{۶۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۶۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۶۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۶۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^{۶۵} ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.