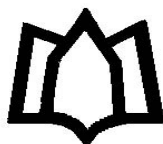


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فیزیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: پریسا احقری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر سیامک شهیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری واحد ،  عملی .....1/5... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت حرفه ای
- زمان درس:
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.		فیزیولوژی سلول	آشنایی با تعریف علم فیزیولوژی، اجزای سلول، روش‌های انتقال مواد
2.		فیزیولوژی سلول	یادگیری پتانسیل استراحت، پتانسیل عمل و نحوه عملکرد عضلات
3.		فیزیولوژی قلب	آشنایی با ویژگی‌های مکانیکی و هدایتی عضله قلب، مکانیک قلب و برون‌ده قلبی
4.		فیزیولوژی قلب و گردش خون	آشنایی با خودکاری قلب، کنترل ضربان قلب و قدرت انقباضی قلب و قوانین فیزیکی گردش خون
5.		فیزیولوژی گردش خون	یادگیری فیزیولوژی آرتریول‌ها، تبادلات مویرگی، فشارهای مویرگی و رفلکس گیرنده‌های فشاری و شیمیایی گردش خون
6.		فیزیولوژی تنفس	آشنایی با اجزای سیستم تنفسی و عملکرد آنها، اعمال تنفسی و غیر تنفسی ریه، قوانین گازها و کاربرد آنها در فیزیولوژی تنفس
7.		فیزیولوژی تنفس	یادگیری مکانیسم‌های ایجاد دم و بازدم، تفاوت جریان خون برنشی و ریوی و مراکز کنترل تنفس
8.		فیزیولوژی گوارش	آشنایی با اجزای سیستم گوارشی، فعالیت‌های حرکتی دستگاه گوارش
9.		فیزیولوژی گوارش و پوست	آموزش فعالیت‌های ترشحی دستگاه گوارش، اعمال فیزیولوژیک پوست
10		فیزیولوژی کلیه	یادگیری اجزای تشکیل‌دهنده نفرون‌ها، فیلتراسیون کلیوی و عوامل موثر بر آن
11		فیزیولوژی کلیه و غدد	آشنایی با کلیرانس کلیوی و تنظیم سرعت فیلتراسیون کلیوی، آشنایی با هورمون‌های هیپوفیز قدامی و خلفی، غده تیروئید
12		فیزیولوژی غدد و اعصاب	آشنایی با فیزیولوژی استخوان و تولید مثل، فیزیولوژی سیستم عصبی
13		فیزیولوژی اعصاب	آشنایی با نرون، سیناپس الکتریکی و شیمیایی، تقسیم‌بندی نرون‌ها از نظر شکل ظاهری، انواع فیبرهای حسی، تقسیم‌بندی حس‌ها، مسیرهای انتقال پیام حسی، نخاع و حواس ویژه
14			
15			
16			
17			

## برنامه درسی هر جلسه

### جلسه اول

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه دوم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸</sup>

## جلسه سوم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

اهداف رفتاری <sup>۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۰</sup>	روش تدریس <sup>۱۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۱۲</sup>

سایر جلسات هم مانند جدول فوق بنویسید.

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۱۳</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
فعالیت کلاسی			
مجموع			

### منابع:

<sup>۹</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۱۰</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۱۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۱۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

<sup>۱۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، **MCQs**، پروژه، آسکی و... باشد.