

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اپیدمیولوژی و روش تحقیق در حوادث و بلایا
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه شهبازی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فاطمه شهبازی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ... ۱/۵... واحد ، عملی۰/۵..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: سلامت در حوادث و بلایا
- زمان درس: نیمسال اول ۴۰۴-۱۴۰۳
- مکان آموزش: لابراتوار شماره ۳ دانشگاه علوم پزشکی همدان

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱	۱۴۰۳/۰۷/۰۱	تعریف تحقیق و انواع آن، بیان و مسئله و ابعاد مختلف آن، و نحوه انتخاب عنوان تحقیق.	معارفه استاد و دانشجویان، بیان هدف کلی درس و ذکر محتواهای آموزشی، آشنایی دانشجویان با روش‌های مختلف انتخاب عنوان مناسب برای انجام پژوهش علمی، آشنایی وی با چهار بعدی که در نگارش بیان مسئله باید به آن پرداخته شود. دانشجویان با روش‌های متفاوتی که در انتخاب عنوان تحقیق وجود دارد آشنا خواهند شد.
۲	۱۴۰۳/۰۷/۰۸	آشنایی دانشجویان با نحوه اولویت‌بندی عناوین تحقیق و انتخاب مناسب‌ترین عنوان پژوهشی، همچنین آشنایی آنها با نکات کلیدی در نگارش بیان مسئله.	آشنایی دانشجویان با فلوجارت هفت‌گانه در اولویت‌بندی عنوان تحقیق به منظور انتخاب مناسب‌ترین عنوان پژوهشی، آشنایی با نمودار تجزیه و تحلیل مسئله برای نگارش بیان مسئله، آنها همچنین با نکات پنج‌گانه‌ای که در نگارش بیان مسئله باید به آنها پرداخته شوند آشنا می‌شوند.
۳	۱۴۰۳/۰۷/۱۵	آشنایی دانشجویان با بررسی متون و نحوه نگارش آن و نکات کلی در نگارش آن.	دانشجویان با منابع مختلفی که می‌تواند در نگارش بررسی متون به کار رود، نحوه نگارش بیان مسئله و نکات ضروری در نگارش آن آشنا خواهند شد.
۴	۱۴۰۳/۰۷/۲۲	آشنایی دانشجویان با وبسایت‌های gbd ، WHO ، سامانه منبع یاب.	دانشجویان بتوانند در وبسایت gbd و WHO ثبت‌نام کنند و انواع داده‌های سلامتی را از آنها دانلود کنند. همچنین قادر می‌شوند تا به ژورنال‌های معتبر و مرتبط در رشته سلامت در بلایا از طریق سامانه منبع‌یاب علوم پزشکی دسترسی داشته باشند.
۵	۱۴۰۳/۰۷/۲۹	آشنایی با انواع اهداف پژوهشی در نگارش یک پروپوزال علمی، سوالات و فرضیات پژوهشی. آشنایی با نحوه نگارش معیارهای ورود، خروج، زمان و مکان مطالعه در یک پروپوزال.	دانشجویان با هدف کلی، اهداف اختصاصی، هدف کاربردی، سوالات پژوهشی، فرضیات یک و یا دوطرفه و نحوه نگارش آن آشنا خواهند شد. همچنین می‌توانند با نحوه نگارش صحیح معیارهای ورود و خروج و زمان و مکان انجام پژوهش نیز آشنا خواهند شد.
۶	۱۴۰۳/۰۸/۰۶	آشنایی با انواع مطالعات در علوم پزشکی	دانشجویان با مطالعات موردی، سری موارد، مقطعی، اکولوژیک، ثانویه، مورد-شاهدی و هم‌گروهی، مصادیق کاربرد هر یک و محدودیت‌های آنها آشنا خواهند شد.
۷	۱۴۰۳/۰۸/۱۳	آشنایی دانشجویان با انواع متغیرها، مطالعات کارآزمایی بالینی و انواع روش‌های تخصیص افراد در مطالعات کارآزمایی بالینی.	دانشجویان با کاربرد مطالعات کارآزمایی بالینی، روش‌های تصادفی‌سازی منظم، ساده، بلوک‌های تصادفی، و تصادفی‌سازی لایه‌بندی همچنین با انواع متغیرها آشنا خواهند شد.

اهداف کلی جلسه	عنوان مبحث	تاریخ	جلسه
آشنایی دانشجویان با انواع روش‌های نمونه‌گیری احتمالی و غیر احتمالی و همچنین نحوه محاسبه نمونه برای مطالعات توصیفی (کمی و کیفی) و تحلیلی (کمی و کیفی).	آشنایی با انواع روش‌های نمونه‌گیری و نحوه محاسبه حجم نمونه در مطالعات علوم پزشکی و همچنین جدول زمان‌بندی انجام پژوهش.	۱۴۰۳/۰۸/۲۰	۸
آشنایی نسبی دانشجویان با نرم افزار مدیریت منابع اندنوت و نحوه مدیریت منابع در آن	آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع علمی	۱۴۰۳/۰۸/۲۷	۹
آشنایی نسبی دانشجویان با جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه‌های اطلاعاتی اسکوپوس، گوگل اسکالر، پابمد و <i>Web of Sciences</i> .	آشنایی با نحوه جست‌وجوی منابع علمی در پایگاه‌های اطلاعاتی	۱۴۰۳/۰۹/۰۴	۱۰
آشنایی کلی با نرم‌افزار SPSS و نحوه تعریف و وارد کردن اطلاعات مربوط به پیامدهای سلامتی در آن و نحوه استفاده و فراخوانی مثال‌های پیش‌فرض در این نرم‌افزار.	آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت	۱۴۰۳/۰۹/۱۱	۱۱
آشنایی دانشجویان با نحوه استخراج آماره‌های توصیفی (کمی و کیفی)، ترسیم نمودار، گروه‌بندی کردن متغیرها و Recode کردن آنها.	آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت	۱۴۰۳/۰۹/۱۸	۱۲
آشنایی دانشجویان با نحوه انجام و تفسیر آزمون‌های آماری کای-دو، تی-مستقل، تی-زوجی، انواع ضرایب همبستگی و نحوه سنجش نرمالیتی داده‌ها	آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت	۱۴۰۳/۰۹/۲۵	۱۳
آشنایی دانشجویان با نحوه انجام و تفسیر آزمون‌های آماری من ویتنی، ویلکاکسون، ANOVA، و کروسکال‌والیس،	آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت	۱۴۰۳/۱۰/۰۲	۱۴
آشنایی کلی دانشجویان با اجزای مختلف یک مقاله علمی و نحوه نگارش آنها.	آشنایی با ساختار مقالات علمی	۱۴۰۳/۱۰/۰۹	۱۵
نقد ۲ مورد پروپوزال در زمینه مطالعات سلامت در بلایا	ارائه و نقد پروپوزال کارگروهی	۱۴۰۳/۱۰/۱۶	۱۶
ارزشیابی نهایی دانشجویان با استفاده از آزمون کتبی	برگزاری امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۱۰/۰۳	۱۷

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: تعریف تحقیق و انواع آن، بیان و مسئله و ابعاد مختلف آن، و نحوه انتخاب عنوان تحقیق.

هدف کلی جلسه: معارفه استاد و دانشجویان، بیان هدف کلی درس و ذکر محتوای آموزشی، آشنایی دانشجویان با روش‌های مختلف انتخاب عنوان مناسب برای انجام پژوهش علمی، آشنایی وی با چهار بعدی که در نگارش بیان مسئله باید به آن پرداخته شود. دانشجویان با روش‌های متفاوتی که در انتخاب عنوان تحقیق وجود دارد آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تألیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
دانشجو قادر باشد تحقیق را تعریف کند و با توجه به تعریف آن چندین مثال را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد انواع تحقیق (بنیادی و کاربردی) را نام ببرد و با ارائه مثال قادر به تمایز آنها باشد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو با ویژگی‌های یک تحقیق خوب (ایده نو و متدلوژی مناسب) آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد ابعاد چهارگانه بیان مسئله (انتخاب عنوان تحقیق، اولویت‌بندی عناوین تحقیق، تجزیه و تحلیل عنوان تحقیق، فرمول‌بندی و نگارش بیان مسئله) را نام ببرد و با هریک آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد روش‌های متفاوت در انتخاب عنوان تحقیق (مطالعه، مصاحبه با افراد خیره و اولویت‌های مراکز تحقیقاتی) را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دوم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با نحوه اولویت‌بندی عناوین تحقیق و انتخاب مناسب‌ترین عنوان پژوهشی، همچنین آشنایی آنها با نکات کلیدی در نگارش بیان مسئله.

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با فلوجارت هفت‌گانه در اولویت‌بندی عنوان تحقیق به منظور انتخاب مناسب‌ترین عنوان پژوهشی، آشنایی با نمودار تجزیه و تحلیل مسئله برای نگارش بیان مسئله، آنها همچنین با نکات پنج‌گانه‌ای که در نگارش بیان مسئله باید به آنها پرداخته شوند آشنا می‌شوند.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تالیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
دانشجو قادر باشد نحوه اولویت‌بندی و امتیازدهی را برای عناوین مختلف تحقیق نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد به توضیح دادن فاکتورهای مرتبط بودن، تکراری نبودن، فوریت داشتن، مقبولیت داشتن، امکان‌پذیر بودن، کاربردی بودن، و اخلاقی بودن در اهمیت عنوان تحقیق باشد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر به تجزیه و تحلیل عنوان تحقیق و تصمیم‌گیری در مورد حیطه تحقیق باشد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد فرمول‌بندی و نحوه نگارش بیان مسئله (۵۰۰ کلمه‌ای (یک صفحه‌ای) را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد پنج نکته کلیدی در نگارش بیان مسئله (توصیف مشکل، توزیع مشکل، عوامل پیش‌بینی کننده مشکل، ابهامات پیرامون مشکل، ارائه راهکار برای حل مشکل) را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه سوم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با بررسی متون و نحوه نگارش آن و نکات کلی در نگارش آن.

هدف کلی جلسه: دانشجویان با منابع مختلفی که می‌تواند در نگارش بررسی متون به کار رود، نحوه نگارش بیان مسئله و نکات ضروری در نگارش آن آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تألیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ، تمرین کلاسی

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
دانشجو قادر باشد به اهمیت مرور منابع علمی و نگارش بررسی متون را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند منابع مختلفی را که برای نگارش بررسی متون مورد استفاده قرار می‌گیرند را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر به نگارش بررسی متون باشد و بتواند نکات کلیدی در نگارش آن را نام ببرد و رعایت کند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو چندین نمونه بررسی متون را در پژوهش‌های مشابه پیشین مرور کند و بتواند نقاط ضعفی که در نگارش آنها وجود دارد را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه چهارم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با وبسایت‌های WHO, gbd, سامانه منبع یاب.

هدف کلی جلسه: دانشجویان بتوانند در وبسایت WHO و gbd ثبت‌نام کنند و انواع داده‌های سلامتی را از آنها دانلود کنند. همچنین قادر می‌شوند تا به ژورنال‌های معتبر و مرتبط در رشته سلامت در بلایا از طریق سامانه منبع‌یاب علوم پزشکی دسترسی داشته باشند.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: راهنمای جامع Stata تالیف دکتر جلال پورالعجل، مرور ساختارمند و متاآنالیز مفاهیم،

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
دانشجو بتواند در وبسایت بار جهانی بیماری‌ها ثبت‌نام کند و قادر به مشاهده و دانلود انواع پیامدها و ریسک فاکتورهای سلامتی را در این وبسایت برای انجام پژوهش‌های ملی و بین‌المللی باشند.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پرژکتور و اینترنت	حضور فعال در کلاس	کار عملی در وبسایت gbd
دانشجویان با نحوه دسترسی به وبسایت سازمان جهانی بهداشت و اطلاعات سلامتی در خصوص پیامدها و ریسک فاکتورهای مختلف آشنا شوند و بتوانند داده‌های مربوط به برخی از این پیامدهای سلامتی را از این وبسایت استخراج نمایند.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پرژکتور و اینترنت	حضور فعال در کلاس	کار عملی در وبسایت WHO
دانشجویان با سامانه منبع‌یاب در علوم پزشکی آشنا می‌شوند و قادر خواهند بود تا با جستجوی موضوعی در این وبسایت به ژورنال‌های مختلفی که در زمینه سلامت در بلایا وجود دارد، دسترسی داشته باشند.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پرژکتور و اینترنت	حضور فعال در کلاس	کار عملی با سامانه منبع‌یاب
دانشجو بتواند نحوه پیدا کردن یک ژورنال معتبر برای سابمیت مقاله را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پرژکتور و اینترنت	حضور فعال در کلاس	کار عملی با سامانه منبع‌یاب

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه پنجم

عنوان جلسه: آشنایی با انواع اهداف پژوهشی در نگارش یک پروپوزال علمی، سوالات و فرضیات پژوهشی. آشنایی با نحوه نگارش معیارهای ورود، خروج، زمان و مکان مطالعه در یک پروپوزال.

هدف کلی جلسه: دانشجویان با هدف کلی، اهداف اختصاصی، هدف کاربردی، سوالات پژوهشی، فرضیات یک و یا دوطرفه و نحوه نگارش آن آشنا خواهند شد. همچنین می‌توانند با نحوه نگارش صحیح معیارهای ورود و خروج و زمان و مکان انجام پژوهش نیز آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تألیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
دانشجو قادر باشد انواع مختلف اهداف (هدف اصلی، اهداف اختصاصی، هدف کاربردی) را نام ببرد و نکات موجود در نگارش آنها را ذکر نماید.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو با انواع افعال عملی و غیر عملی که به ترتیب در نگارش هدف اصلی و عنوان تحقیق بکار می‌روند آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بداند که در مطالعات توصیفی علاوه بر نگارش اهداف اختصاصی نیاز به نگارش سوالات پژوهشی و در مطالعات تحلیلی در کنار نگارش اهداف اختصاصی نیاز به نگارش فرضیات پژوهشی دارد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو به اهمیت نگارش زمان و مکان انجام مطالعه آشنا شود و بداند که در همه انواع تحقیق باید به هردوی این موارد با جزئیات پرداخته شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو به اهمیت نگارش معیارهای ورود، خروج و فرد واجد شرایط در مطالعات علوم پزشکی آشنا باشد و با ارائه مثال قادر به نگارش و تمایز بین آنها شود. دانشجو	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^{۱۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۱۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۲۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه ششم

عنوان جلسه: آشنایی با انواع مطالعات در علوم پزشکی

هدف کلی جلسه: دانشجویان با مطالعات موردی، سری موارد، مقطعی، اکولوژیک، ثانویه، موردشاهدی و هم‌گروهی، مصادیق کاربرد هر یک و محدودیت‌های آنها آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تالیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
دانشجو با مطالعات موردی آشنا شود و بتواند نکاتی که در نگارش و تدوین آنها باید مد نظر قرار بگیرد را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو با مطالعات سری موارد آشنا شود و بتواند نکاتی که در نگارش و تدوین آنها باید مد نظر قرار بگیرد را نام ببرد. همچنین متوجه تفاوت این نوع از مطالعات با مطالعه موردی باشد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند مطالعه مقطعی را با ارائه چندین مثال توضیح دهد و نقاط قوت و ضعف انجام این مطالعات را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند مطالعه اکولوژیک را با ارائه چندین مثال توضیح دهد و نقاط قوت و ضعف انجام این مطالعات را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند مطالعات ثانویه، همگروهی و موردشاهدی هم‌چنین مصادیق کاربرد هر یک از آنها را با ارائه چندین مثال توضیح دهد و نقاط قوت و ضعف انجام این مطالعات را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^{۲۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۲۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۲۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۲۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هفتم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با انواع متغیرها، مطالعات کارآزمایی بالینی و انواع روش‌های تخصیص افراد در مطالعات کارآزمایی بالینی.

هدف کلی جلسه: دانشجویان با کاربرد مطالعات کارآزمایی بالینی، روش‌های تصادفی سازی منظم، ساده، بلوک‌های تصادفی، و تصادفی سازی لایه‌بندی هم‌چنین با انواع متغیرها آشنا خواهند شد.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب کارآزمایی‌های شاهددار تصادفی ترجمه دکتر عبدالرسول سبحانی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی با نرم‌افزار اندنوت

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
دانشجو بتواند مطالعه کارآزمایی بالینی را با ارائه چندین مثال توضیح دهد و با مصادیق انجام آن و نکاتی که در اجرای آنها باید رعایت شود را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند انواع روش‌های تصادفی سازی منظم را نام ببرد و با نقاط ضعف آنها آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند انواع روش‌های تصادفی سازی ساده را نام ببرد و با نقاط قوت و ضعف آنها آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو با روش بلوک‌های تصادفی در اجرای یک کارآزمایی بالینی آشنا شود و نقاط قوت و ضعف آن را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو با روش تصادفی سازی چندلایه در اجرای یک کارآزمایی بالینی آشنا شود و نقاط قوت آن را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد انواع مختلف متغیرها بر حسب شیوه سنجش و نقش آنها در تحقیق را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^{۲۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۲۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۲۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۲۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هشتم

عنوان جلسه: آشنایی با انواع روش‌های نمونه‌گیری و نحوه محاسبه حجم نمونه در مطالعات علوم پزشکی و همچنین جدول زمان‌بندی انجام پژوهش.

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع روش‌های نمونه‌گیری و نحوه محاسبه حجم نمونه در مطالعات علوم پزشکی و همچنین جدول زمان‌بندی انجام پژوهش.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تألیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی با نرم‌افزار اندنوت

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
دانشجو قادر باشد انواع مختلف روش‌های نمونه‌گیری احتمالی (لایه‌بندی، ساده، سیستماتیک، و خوشه‌ای) و غیراحتمالی (آسان و سهمیه‌ای) را نام ببرد و تفاوت‌های آنها را با ارائه مثال توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد برای مطالعات توصیفی (کمی، کیفی) و تحلیلی (کمی، کیفی) حجم نمونه برآورد کند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	حل تمرین
دانشجو قادر باشد با دیدن عنوان پروپوزال نوع طرح مطالعه را تشخیص دهد (توصیفی، تحلیلی) در گام بعدی بتواند تشخیص دهد مطالعه کمی است و یا کیفی و در نهایت تعیین کند با استفاده از چه فرمولی می‌تواند برای عنوان نامبرده حجم نمونه تعیین کند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	حل تمرین

^{۲۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۳۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۳۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۳۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه نهم

عنوان جلسه: آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع علمی

هدف کلی جلسه: آشنایی نسبی دانشجویان با نرم افزار مدیریت منابع اندنوت و نحوه مدیریت منابع در آن.

اهداف رفتاری پیش نیاز: ندارد

منابع درسی: نرم افزار مدیریت منابع اندنوت

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: کار عملی با نرم افزار اندنوت

اهداف رفتاری ^{۳۳}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	روش تدریس ^{۳۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۶}
دانشجو بتواند نرم افزار اندنوت را دانلود، نصب و راه اندازی کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با محیط نرم افزار و آیتم های مختلف آن آشنا شود.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند مقالات مختلف از پایگاه های مختلف (Scopus, PubMed, ISI) و گول اسکالر را وارد محیط نرم افزار اندنوت کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند به جملات مختلفی که در یک متن ورد نگاشته است با استفاده از نرم افزار اندنوت ارجاع کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قادر به تشکیل گروه بندی های متلف برای دسته بندی مقالات در نرم افزار اندنوت باشد.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قادر باشد موارد دپلیکیت را از کتابخانه موجود در اندنوت حذف نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قادر باشد فایل pdf یک مقاله را به چکیده آن در اندنوت Attach کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۳۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۳۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۳۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۳۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دهم

عنوان جلسه: آشنایی با نحوه جست‌وجوی منابع علمی در پایگاه‌های اطلاعاتی

هدف کلی جلسه: آشنایی نسبی دانشجویان با جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه‌های اطلاعاتی اسکوپوس، گوگل اسکالر، پابمد، پروکوئست و *Web of Sciences*.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: پایگاه‌های اطلاعاتی اسکوپوس، گوگل اسکالر، پابمد و *Web of Sciences*.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه‌های اطلاعاتی مهم

اهداف رفتاری ^{۳۷}	حیطه یادگیری ^{۳۸}	روش تدریس ^{۳۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۰}
دانشجو قابلیت جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه گوگل اسکالر را کسب نماید.	<i>Psychomotor</i>	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قابلیت جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه پابمد را کسب نماید.	<i>Psychomotor</i>	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قابلیت جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه اسکوپوس را کسب نماید.	<i>Psychomotor</i>	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قابلیت جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه <i>Web of Science</i> را کسب نماید.	<i>Psychomotor</i>	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو قابلیت جست‌وجوی ساده و پیشرفته در پایگاه <i>ProQuest</i> را کسب نماید.	<i>Psychomotor</i>	کارگاه عملی	کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۳۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه *cognition* از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه *Attitude* از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه *Psychomotor* از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۳۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح *cognition, attitude, psychomotor* مشخص می‌شود.

^{۳۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، *PBL* و... انتخاب شود

^{۴۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (*MCQ* یا تشریحی) و...

جلسه یازدهم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با نرم افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی کلی با نرم افزار SPSS و نحوه تعریف و وارد کردن اطلاعات مربوط به پیامدهای سلامتی در آن و نحوه استفاده و فراخوانی مثال‌های پیش فرض در این نرم افزار.

اهداف رفتاری پیش نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب روش‌های آماری در پژوهش مراقبت‌های بهداشتی و کاربرد SPSS در تحلیل داده‌ها

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: کار عملی با نرم افزار SPSS

اهداف رفتاری ^{۴۱}	حیطه یادگیری ^{۴۲}	روش تدریس ^{۴۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۴}
دانشجو بتواند نرم افزار SPSS را دانلود، نصب و راه اندازی کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با دو محیط Variable view و Data view در نرم افزار SPSS آشنا شود.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند انواع متغیرهای کمی، کیفی را در قسمت Variable view تعریف کند و زیرگروه‌های مختلف متغیر کیفی (اسمی و رتبه‌ای) را در بخش Label تعریف نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با محدودیت‌هایی که در وارد کردن و نوشتن اسم متغیرها در نرم افزار SPSS وجود دارد آشنا شود.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با زیربخش‌های Wide Type Name, Missing, Label, Decimal, Column, Align و Measure در قسمت Variable view آشنا شود.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند برای متغیرهایی که تعریف کرده است در قسمت Data view داده وارد نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند انواع متفاوتی از داده‌های فرضی که جهت آموزش فراگیران در Directory نرم افزار SPSS وجود دارد را فراخوانی نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۴۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۴۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۴۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۴۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با نحوه استخراج آماره‌های توصیفی (کمی و کیفی)، ترسیم نمودار، گروه‌بندی کردن متغیرها و Recode کردن آنها.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب روش‌های آماری در پژوهش مراقبت‌های بهداشتی و کاربرد SPSS در تحلیل داده‌ها

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی با نرم‌افزار SPSS

اهداف رفتاری ^{۴۵}	حیطه یادگیری ^{۴۶}	روش تدریس ^{۴۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۸}
دانشجو بتواند انواع آماره‌های توصیفی مانند فراوانی مطلق و درصد فراوانی مطلق را برای متغیرهای کیفی استخراج نماید و تفسیر کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند انواع آماره‌های توصیفی مانند میانگین، میانه، مد، انحراف معیار، خطای استاندارد، مینیمم و ماکزیمم و ... را برای متغیرهای کمی استخراج نماید و تفسیر کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند انواع نمودارهایی که برای متغیرهای کمی و کیفی قابل ترسیم هستند (مانند نمودار میله‌ای، دایره‌ای، هیستوگرام، پراکنش و ...) را ترسیم و تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند متغیرهای کمی را از طریق Recode کردن گروه‌بندی نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند از زیربخش Transform با استفاده از داده‌های موجود متغیر جدید بسازد.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۴۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۴۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۴۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۴۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با نرم افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با نحوه انجام و تفسیر آزمون‌های آماری کای-دو، تی مستقل، تی زوجی، و نحوه سنجش نرمالیتی داده‌ها.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب روش‌های آماری در پژوهش مراقبت‌های بهداشتی و کاربرد SPSS در تحلیل داده‌ها

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی با نرم افزار SPSS

اهداف رفتاری ^{۴۹}	حیطه یادگیری ^{۵۰}	روش تدریس ^{۵۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۲}
دانشجو بتواند از آزمون آماری کای-دو برای سنجش رابطه دو متغیر کیفی اسمی استفاده نماید و خروجی آن را تفسیر کند.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو بتواند نرمال بودن انواع متغیرهای کمی را با استفاده از آزمون‌های آماری شاپیرو و یا کولموگروف اسمیرنوف بسنجد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد آزمون آماری تی-مستقل با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانگین یک متغیر کمی بین دو گروه مستقل به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد آزمون آماری تی-زوجی با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانگین یک متغیر کمی بین دو گروه وابسته به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد ضرایب همبستگی اسپیرمن و پیرسون با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه دو متغیر کمی (نرمال و غیرنرمال) به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۴۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۵۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۵۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۵۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: آشنایی دانشجویان با نرم‌افزار SPSS در تحلیل داده‌های سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با نحوه انجام و تفسیر آزمون‌های آماری من ویتنی، ویلکاکسون، ANOVA، و کروسکال‌والیس،

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب روش‌های آماری در پژوهش مراقبت‌های بهداشتی و کاربرد SPSS در تحلیل داده‌ها

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی با نرم‌افزار SPSS

اهداف رفتاری ^{۵۳}	حیطه یادگیری ^{۵۴}	روش تدریس ^{۵۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۶}
دانشجو با کاربرد آزمون آماری من-ویتنی با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانه یک متغیر کمی بین دو گروه مستقل مادامی که توزیع متغیر کمی غیرنرمال است به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد آزمون آماری ویلکاکسون با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانه یک متغیر کمی بین دو گروه وابسته (مادامی که توزیع آن متغیر کمی غیر نرمال است) به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد آزمون آماری ANOVA با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانگین یک متغیر کمی در بیش از دو گروه مستقل به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی
دانشجو با کاربرد آزمون آماری کروسکال‌والیس با ارائه چندین مثال آشنا شود و بتواند آنرا در مقایسه میانه یک متغیر کمی در بیش از دو گروه مستقل (مادامی که توزیع آن متغیر کمی غیر نرمال است) به کار برد و خروجی آن را تفسیر نماید.	Psychomotor	کارگاه عملی	SPSS و ویدئوپروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۵۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۵۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

^{۵۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۵۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: آشنایی با ساختار مقالات علمی

هدف کلی جلسه: آشنایی کلی دانشجویان با اجزای مختلف یک مقاله علمی و نحوه نگارش آنها.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: کتاب راهنمای جامع روش تحقیق و مقاله نویسی تألیف دکتر جلال پورالعجل

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: پرسش و پاسخ

اهداف رفتاری ^{۵۷}	حیطه یادگیری ^{۵۸}	روش تدریس ^{۵۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۰}
دانشجو قادر باشد انواع مقالات (مروری، متاآنالیز، اصیل، پژوهشی، نامه به سردبیر، <i>Short communication</i> و ...) را نام ببرد و تفاوت‌های آنها را به طور کلی توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو تفاوت چکیده ساختار یافته و ساختار نیافته را در نگارش مقالات علمی بداند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد بخش‌های مختلف یک مقاله علمی (مقدمه، روش کار، نتایج، بحث و نتیجه‌گیری) را نام ببرد و به طور کلی بداند چه مواردی را در نگارش هر جزء باید توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو مسایل اخلاقی در نگارش مقاله علمی را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد چگونگی انجام اصلاحات و ویرایش‌ها و پاسخ به پرسش‌های داوران مقاله را بداند.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو قادر باشد مراحل ارسال تا چاپ مقاله را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ
دانشجو بتواند نحوه پیدا کردن یک ژورنال معتبر برای سابمیت مقاله را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی	پاورپوینت و پرژکتور	حضور فعال در کلاس	پرسش و پاسخ

^{۵۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۵۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۵۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۶۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: ارائه و نقد پروپوزال کارگروهی

هدف کلی جلسه: نقد ۲ مورد پروپوزال در زمینه مطالعات سلامت در بلایا.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: دو مورد از پروپوزال‌های با عناوینی در زمینه سلامت در بلایا

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: کار عملی و ارزیابی میزان ارائه پاسخ‌های صحیح توسط دانشجویان.

اهداف رفتاری ^{۶۱}	حیطه یادگیری ^{۶۲}	روش تدریس ^{۶۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۴}
دانشجو پس از خواندن پروپوزال‌هایی که به‌عنوان کار کلاسی در اختیار وی گذاشته شده است بتواند نقاط قوت و ضعف آن را بیان کند.	<i>Attitude</i>	بحث گروهی	دو مورد پروپوزال، ویدئو پروژکتور	حضور فعال در کلاس	کار عملی

^{۶۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۶۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۶۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۶۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

هفدهم

عنوان جلسه: برگزاری امتحان پایان ترم

هدف کلی جلسه: ارزشیابی نهایی دانشجویان با استفاده از آزمون کتبی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: ندارد

منابع درسی: رفرنس‌های و محتوای آموزشی معرفی شده در جلسات اول تا شانزدهم

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: امتحان چهار گزینه‌ای

اهداف رفتاری ^{۶۵}	حیطه یادگیری ^{۶۶}	روش تدریس ^{۶۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۸}
امتحان کتبی پایان ترم	-	-	-	-	امتحان کتبی

^{۶۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۶۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۶۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۶۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^{۶۹}	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲ نمره	پاسخ به والیات و تکالیفی که در هر جلسه به دانشجویان محول می‌شود ایندای جلسه بعد.	۱۴۰۲/۰۷/۱۹	حضور مستمر و فعال بودن در کلاس درس
۶ نمره	پروژه	دیماه تا نیمه اول بهمن ۱۴۰۳	ارائه پروژه
-	-	-	امتحان میان ترم
۱۲ نمره	آزمون تستی (۴ گزینه‌ای)	۱۴۰۳/۱۰/۲۹	امتحان پایان ترم
-	-	-	سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

1. Poorolajal J. *A comprehensive guide to research and scientific writing*. Hamadan University of Medical Sciences 2022.
2. Sobhani A, Mollaei M, Malekafzali H. *A comprehensive guide to research and essay writing* 2015.
3. Adib M, Parvizi S, Salsali M. *Qualitative research methods* 2017.
4. Poorolajal J. *A comprehensive guide to stata*. Hamadan University of Medical Sciences: Daneshjoo Publisher; 2021.
5. Haghdoost A-A. *Systematic review and meta-analysis (concepts, applications and calculations)*. Tehran: Gap Publisher; 2022.
6. Kazemnezhad A, Heidari MR, Nouroozzadeh R. *Statistical methods in health care research and the use of SPSS in data analysis*. Tehran: Jemenegar-Salemi Publisher; 2014.

^{۶۹} ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.